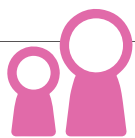


カウンセリング・マインドを持つ 教師をめざす



1 心理学を活かした 子どもとの関わりを学ぶ

教育学だけでなく、心理学の知識や技法を学ぶことにより、共感性を持って子どもを受け入れながら、教え、導くカウンセリング・マインドを持った教師を育てます。

2 和光幼稚園・小学校と 連携した現場体験学習

和光学園の幼稚園・小学校の子どもたちと、いろいろな場面で関わります。生活と結びついた興味関心を大切に、実体験を重視した和光の教育からも多くを学びます。

3 魅力的な教師をつくる 豊かな教養と幅広い知識

社会で生きていくために必要な基礎的人間力を育てる共通教養科目と、ジャンルを超えて学べる講義バイキングを通して、豊かな教養と幅広い知識を養った魅力的な教師をめざせます。

4 教員免許取得に向けた 手厚いサポート体制

資格課程サポートセンター※では、学校現場や教育行政に豊富な知識と経験を持つ教職アドバイザーが常駐し、小学校教諭免許や幼稚園教諭免許の取得を支援します。

※資格課程サポートセンターについて詳しくはP.43をご覧ください。

1年次前期の時間割の一例

	月	火	水	木	金	土
1			教育原理			
2	子どもの造形	発達心理学	日本語学序論			
3	初等教育方法	教育の考え方	プロゼミ	学校インターンシップ	英語	
4		初等教育心理学	天文学		スポーツ文化	
5				法と人権	英語	

【時間割外オンライン授業】

オムニバス「心理と教育」 教育学

卒業に必要な単位 124 単位

専 門 科 目			
プロゼミ	子ども教育専修必修		
4 単位	18 単位		
演習	子ども教育専修選択必修	卒業論文	
4 単位	47 単位	10 単位	
共通教養科目	外国語科目	講義バイキング 自由履修科目	
20 単位	4 単位	17 単位	

科目一覧

主な専門科目

●授業名

※2026年度の開講科目一覧です。
2027年度の開講科目は変更される場合があります。

プロゼミ テーマが選べる演習形式で大学での学び方をレクチャー

●プロゼミ

図書・情報館の使い方/文献の読み方/
発表方法/討論の作法/レポートの書き方
などを理解しよう！

オムニバス 学科の教員がリレー形式で「心理と教育」をテーマにさまざまな授業を展開

●オムニバス「心理と教育」 ●教育学

個性豊かな
先生方を知ろう

教職・教科にかかわる専門科目 小学校教員免許・幼稚園教員免許の取得をめざし
専門性を積み上げていく

●初等教育方法
●初等教育心理学
●発達心理学
●算数の内容・構成
●子どもの造形
●子どもの体育
●教職概論
●教育原理
●生活科の内容・構成
●初等教育の制度と社会
●初等生徒指導論
●発達障がいの基礎
●初等特別活動論および
総合的な学習の時間
●理科の内容・構成
●社会科の内容・構成
●音楽（楽器演奏）

●グローバル化と教育
●初等道徳教育論
●教育課程論
●初等教育相談
●国語の内容・構成
●家庭科の内容・構成
●小学校英語の研究
●初等教科教育法
（算数・生活・図画工作・音楽・
国語・理科・家庭科・社会・英語）
●幼小教育課程論

幼稚園教員免許科目

●保育学
●保育原理
●子どもと音楽表現
●乳児保育の理論
●保育内容総論
●保育内容（表現）
●子どもとことば
●子どもと環境
●子どもと造形表現
●子どもと人間関係
●保育カリキュラム論
●子ども理解と保育・教育相談
●特別なニーズのある
乳幼児への保育と教育
●保育内容（生活と環境・
人間関係・ことば・健康）

教職・教科以外の教育学科目 教育の歴史や現状の課題を踏まえ、これからの教育のあり方を考える

●いじめ・不登校の教育学 ●教育の思想 ●教育の考え方 ●教育社会学

実習関係科目 学校インターンシップの経験や事前・事後の学びを通して充実した教育実習を行う

●学校インターンシップ ●教職キャリア研究 ●教育実習（初等）
●学校特別支援インターンシップ ●授業づくりの基礎 ●教育実習事前・事後指導
●保育インターンシップ ●授業研究の方法 ●教職・保育実践演習

演習（ゼミ） 3・4年生の合同ゼミによりテキスト講読や発表・討論を行う

●専門ゼミ ●卒業論文

4年生は
研究テーマを論文に
まとめる

専門を
究める

卒業論文 テーマ例

●子どもの主体性を引き出す教育について
●子どもが安心できる学級づくり
●多様性を認め合う子どもたち同士の
かわり合い
●音楽科の鑑賞領域における
児童の支援について

●通常学級における発達障がいのある
児童の支援
●外国籍の子どものための
日本での居場所づくり
●教職員の勤務時間に関する比較考察
●いじめが自殺の理由になる社会／ならない社会

●いじめといじりはどうちがうのか
●居場所としての学童保育
—子ども、保護者、指導員の関係形成に着目して—
●求められるキャラクターと
なりたキャラクター
●小学校における読書活動の取り組み