

## 【10】修得すべき知識能力

### (1) 学部・学科

#### 現代人間学部

##### 人間科学科（2021年度入学以降）

###### 主要科目の特長と目標

###### 1. プロゼミ

高校までの「生徒」から、大学の「学生」になるためのさまざまな土台づくりを行います。学生として自身の関心を模索しながら、基本的な学習・研究スキルを身につけつつ、自主的に課題を設定して課題に取り組みます。スキル的一端として、本を読み、文章を書くという基礎訓練などを繰り返し、最終的にはプレゼンテーションの力も養成します。

###### 2. 人間科学キャリア論（専任教員オムニバス）

学科専任教員がオムニバス形式で、福祉共生と仕事、平和環境と仕事、食文化と仕事、スポーツと仕事、高齢社会と仕事、身体表現と仕事、環境と仕事、仕事と資格・検定試験について担当します。生活・環境・身体関連のさまざまなジャンルの職業についての理解を深めながら、本学科で学ぶ内容が将来の仕事や暮らしにどうつながっていくのか、具体的なイメージを持つことをねらいとします。

###### 3. 社会学入門

社会学の入り口となる講義形式の授業です。わたしたちの生きる「社会」とは何か。現代における「社会学」の役割は何か。この授業では、社会を読み解く方法を身につけ、現代社会が抱える諸問題を批判的に考察できるように、社会学の基礎的な概念や社会学的思考を養います。

###### 4. 動物論

人間を研究する際に、動物を見つめることは重要な契機です。また歴史上、人間は自らを定義するにあたって、動物との差異、違いによって自己同定するとともに、様々な儀礼や神話、祝祭において動物に変身もしてきた経緯があります。動物から人間は何を学ぶことができるのか？動物は人間に何を訴えているのだろうか？さらには、政治権力のおおもとでつねに動物が表象されていたのはなぜか？などについて考察します。

###### 5. 障害児運動支援学

障害児のための運動支援法について、実際の活動事例を紹介しながら、「ムーブメント教育・療法」を中心に基本的理論と実践方法について理解を深めます。教育や地域社会における支援者として、障害児を対象に身体運動を展開できるよう、アセスメントや遊具を活用した活動案を作成し、その内容について討議しながら知識と方法論の基礎を身につけます。

###### 6. フィールドワーク（地域環境）

都市の自然の中の動植物を観察することを通じて、自分の足下にある自然を自分の目と手足でとらえることのできる能力を身につけ、そこから鶴見川流域および多摩三浦丘陵という大きな生態系へとつなげて理解することをめざします。アカテガニの放仔の観察、大学キャンパス周辺の自然環境の定点観測、鶴見川沿いの観察ウォーキングなどを行います。

履修モデル1 コーチングアシスタントならびに保健体育科教員の資格取得を志望する者の例

履修モデル2 自然環境との共生を学び、自治体、一般企業、NPOを志望する者の例

履修モデル3 ジェンダーを学び、自治体、マスコミ、一般企業、NPO等を志望する者の例