

| | | | | | |
|------------------------------|--|------|---|------------------------|-------|
| 開講期 | 2026年度前期 | | | 単位数 | 2.0単位 |
| 科目[授業]名 | 3494 初等教科教育法（生活） | | | 開講形態（隔週 偶数＝隔週2コマ） | 週間授業 |
| 種別 | なし | | | 定員 | |
| 履修可能学年 | 2年/3年/4年 | 重複履修 | × | 全学開講 | ○ |
| 曜日時限 | 月曜3限 | | | | |
| 教室 | D111教室 | | | | |
| 代表教員 | 薄田 太一 | | | | |
| 担当教員 | 薄田 太一 | | | | |
| テーマと到達目標 | ①生活科の学習指導に関する小学校教員として必要な基礎能力を理解している。 ②生活科の模擬授業ができるまでの準備ができる。 ③生活科の目標、内容、指導方法に関する知識を身につけ、実践で活かせるようにする。 | | | | |
| 概要 | 生活科設置の経緯とその背景、生活科の特質、生活科の目標と内容を踏まえて、子どもが主体的・対話的に学ぶ生活科の授業について、授業記録を分析することで具体的に考える。具体的な実践例をもとにして、生活科における教材研究の進め方、気付きの意義や、その質を高める教師の関わり方について考える。これらの学びをもとに、単元構想を立案し、模擬授業を行い、生活科授業実践への見通しを持つことができるように、実践的に学んでいく。 | | | | |
| 対面科目/オンライン科目 | 対面科目 | | | | |
| 授業計画 | | | | 担当教員（複数の教員が担当する場合のみ記載） | 授業方式 |
| 第1回 | オリエンテーション 生活科の授業で覚えていること | | | | 対面授業 |
| 第2回 | 生活科の意義と実際 子どもの姿 | | | | 対面授業 |
| 第3回 | 生活科の目標と内容構成 子どもに育てたい力 | | | | 対面授業 |
| 第4回 | スタートカリキュラムを意識した指導のあり方について | | | | 対面授業 |
| 第5回 | 実践例の分析・検討① 1年生の授業分析 | | | | 対面授業 |
| 第6回 | 実践例の分析・検討② 1年生の授業分析結果の交流 | | | | 対面授業 |
| 第7回 | 実践例の分析・検討③ 2年生の授業分析 | | | | 対面授業 |
| 第8回 | 実践例の分析・検討④ 2年生の授業分析結果の交流 | | | | 対面授業 |
| 第9回 | 生活科学習指導案の作成① 教材研究 | | | | 対面授業 |
| 第10回 | 生活科学習指導案の作成② 単元の指導計画・本時の指導 | | | | 対面授業 |
| 第11回 | 1学年模擬授業の実施と協議① 探検活動の授業 | | | | 対面授業 |
| 第12回 | 1学年模擬授業の実施と協議② 活動を楽しむ授業 | | | | 対面授業 |
| 第13回 | 2学年模擬授業の実施と協議① 探検活動の授業 | | | | 対面授業 |
| 第14回 | 2学年模擬授業の実施と協議② 活動を楽しむ授業 | | | | 対面授業 |
| 第15回 | 講義のまとめと意見交流 | | | | 対面授業 |
| 成績評価の基準 | 授業時のコメントペーパーと模擬授業 30% 模擬授業のための学習指導案 30% レポート 40% | | | | |
| 履修にあたっての留意事項 | 初回授業時に本授業の履修及びスケジュールについてのガイダンスを行う。授業内容に応じて、レポートや課題等を課すことがある。初回の授業には必ず出席をすること | | | | |
| オンライン授業方式(同時双方向型・オンデマンド型)の詳細 | | | | | |
| 【種別】人数制限(抽選)授業の優先条件 | | | | | |

◆教科書・教材

| | | | |
|---------------|----------------------------------|------------|--|
| 教科書以外に必要な教材費用 | | | |
| 教科書 | 文部科学省『小学校学習指導要領解説【生活編】』（平成29年告示） | 教科書(ISBN) | |
| 参考文献 | 授業中に適宜指示する | 参考文献(ISBN) | |

◆合理的配慮

| | |
|--------------------|---|
| 本学における修学支援基本方針について | <p>本学における修学支援基本方針は以下URLを確認してください https://www.wako.ac.jp/campuslife/barrier-free.html 合理的配慮を希望する場合は基本方針およびシラバスを熟読の上で申請すること</p> |
|--------------------|---|