

開講期	2025年度前期			単位数	2.0単位
科目[授業]名	7394 キャリア形成論A			開講形態（隔週 偶数＝隔週2コマ）	週間授業
種別	なし			定員	
履修可能学年	2年/3年/4年	重複履修	×	全学開講	○
曜日時限	木曜4限				
教室	J103教室				
代表教員	合田 菜実子				
担当教員	合田 菜実子				
テーマと到達目標	社会環境の変化が大きい時代、多様性を理解したうえで、個々人が主体的に行動する力が求められます。また、チームで働く力やコミュニケーション力、社会課題を自分事ととらえ解決しようと取り組む姿勢も重要です。本科目では、主体的にキャリア形成していくための知識を身につけ、将来ありたい姿をイメージして行動化につなげることを到達目標とします。前期は、大学卒業までに取り組みたいこと、達成目標と行動計画を立てます。				
概要	授業では、下記の「3つの知る」を軸に進めます。また、社会人になる前に習得したいマナーの基本についても学びます。 ①自分を知る：自己理解を深め、大学生の間に取り組みたいことの計画、達成したい目標を立てて実行に移す。 ②世の中を知る：社会環境の変化、労働市場や経済、お金の知識について学ぶ。 ③仕事を知る：就職活動の進め方、業界や職種、企業について理解し、自分に合う仕事を見つける方法を学ぶ。 授業では、ペアワーク、グループディスカッションや発表の機会を多く取り入れます。能動的な関わりで成功経験を積み、自己成長を促します。 前期授業では、個人発表の機会を設けます。				
対面科目/オンライン科目	対面科目				
授業計画				担当教員（複数の教員が担当する場合のみ記載）	授業方式
第1回	オリエンテーション：15回の講義の内容、目標、評価方法を説明				対面授業
第2回	キャリアデザインとは：キャリア形成の重要性				対面授業
第3回	自分を知る：社会における自らの役割について考える（自己理解ワーク）				対面授業
第4回	印象形成：第一印象の重要性 自己表現方法				対面授業
第5回	キャリア形成：自分の人生とキャリアについて考えよう				対面授業
第6回	対人関係：コミュニケーション能力を伸ばす				対面授業
第7回	社会人基礎力：強みを伸ばす 社会で求められるスキル				対面授業
第8回	文章の書き方：自己PR、プロフィールの書き方 ※外部講師の可能性あり				対面授業
第9回	社会環境の変化を知る：日本の労働市場 日本型雇用システムの現状と課題				対面授業
第10回	お金の知識：人生にかかるお金・働いて稼ぐお金				対面授業
第11回	働く意味を考える：インターンシップとアルバイト				対面授業
第12回	就職活動：就活の基本と現状				対面授業
第13回	大学で学ぶ意味：大学卒業までの目標設定と行動計画を作ろう				対面授業
第14回	学生による発表				対面授業
第15回	まとめ（全体の振り返り） ※前回欠席者の発表				対面授業
成績評価の基準	授業中に取り組むミニレポート(60%)、積極的に取り組む姿勢（10%）、個人発表(15%)、 期末課題（15%）によって評価する。				
履修にあたっての留意事項	この科目は対面授業を基本とします。積極的に授業に参加することを重視します。 資料の配信は和光ポータル機能を使って行い、資料の形式はPDFファイルを基本とします。 対面授業の際、ワークなど必要な資料は印刷して配布します。課題の提示と提出受付、質疑応答は和光ポータル機能も活用します。 この授業は、ディスカッションや発表などの実践的なコミュニケーションの機会を多く設けるアクティブラーニングを中心とした授業です。自分の意見に、正解、不正解はありません。積極的に発言することで、他者との価値観の違いを知り、視野を広げることができます。コミュニケーションが苦手という方はこの授業の中で経験を積むことでスキルアップを目指すことができます。授業の中での失敗は「成功のもと」です。自分自身が主体となって、能動的・積極的に参加してください。				

オンライン授業方式(同時双方向型・オンデマンド型)の詳細	
【種別】人数制限（抽選）授業の優先条件	

◆教科書・教材

教科書以外に必要な教材費用	特になし		
教科書	テキストは授業内で配布し、毎回の授業で使用する。授業内容に関連する新聞記事や文献や映像なども随時使用する。	教科書(ISBN)	
参考文献	『改訂版「さすが」といわせる大人のマナー講座』(2013) マナー・プロトコール協会（P H P 出版） 『教えて合田先生！18歳までに知っておきたいお金の授業』(2023) C＆R研究所 『学生生活マナー＆キャリア』日本FP協会（2023）	参考文献(ISBN)	